

צופיה נהرين, "הזמןה למחול - תהליכי
יצירה בתנועה", הוצאת ספרים אח,
עמ' 276.

ספרים חדשים

רות אשכ

יש לברך על הוצאת הספר "הזמןה למחול", שהთוסס לפחות הקטן של ספרים בעברית בנושא המחול. זה אכן ספר אקדמי או ספר לימוד העוסק מכלול הנושאים הקשורים לכוריאוגרפיה, אלא סיכום אישי של מורה עם ניסיון עשיר בהוראת קומפוזיציה למחול

המקשת לחלוק אותו עם תלמידים ומורים. השפה וטונון הכתיבה זהים כמעט לסגנון הדיבור של צופיה נהرين בשיעורים. הכתיבה פרקטית, ישירה ואמינה והספר ידידותי גם לאנשים שעולם הקומפוזיציה בתנועה לא מוכר להם.

בשפה האנגלית יש ספרות עשרה בנושא קומפוזיציה בתנועה על גוניה השונים - כוריאוגרפיה, משחקי מחול ואימפרוביזציה.

לספרים הוותיקים של רודולף פון לאבן [Humphrey] ולווי הורסט [Horst] התווספו ספרים שנכתבו

ב-20 השנה האחרונות. ספרות זו עוסקת בתחום התיאורטי של הבנת המרכיבים הבסיסיים של מדיום התנועה ומצעה מבחר של מערכי שיעורים המיעדים לגילאים שונים, החל מערכי שיעורים לידין הגן ועד אקדמיה. בין הספרים המוכרים: Blom (1982, 1988); Cheney Gay (1989); Elizabeth Hayes (1981); Barbara Mettler (1994). ספרה של נהرين מיועד לרקדים ולמורים צעירים.

domini שאן זה מקרה שהספרים הראשונים בעברית העוסקים ביצירה למחול נכתבו על ידי מורות מהתנועה הקיבוצית - נהرين ונירה נאמן. יש לכך סיבות היסטוריות. לעומת המיקום המרכזי של הוראת הטכניקה בערים הגדולות, בתנועה הקיבוצית הוקדש מקום מרכזי לנושא תהליכי יצירה למחול. שם המשיכה להתקיים התפיסה האמנותית של מחול הבעה הגרמני, שהיתה דומיננטית בארץ בשנים שלפני קום המדינה ורסה שאמן במחול הוא קודם כל איש יוצר ואין הפרדה בין היוצר למבצע. בעוד שבתל-אביב כמו דורות של מורים האמנים על הוראת הטכניקה, רכשו מורי המחול בקיבוצים ניסיון רב בהוראת תהליכי יצירה בתנועה. תפקיד המורה למחול היה ליצור ריקודים לחגים אבל גם ללמד בסיסות החינוכיים, שבהם התמקדה כל כיתה במהלך שנת הלימודים בשינויים מסוימים, שככל אחד מהם נבחן מכל

הכווריאוגרפיה היא ההקלה לעולם המוסיקה. מתחום התנועה ניכרות השפעות של משה פלדנקריז, כתוב תנועה אשכול-וכמן, ירданה כהן ורודולף פון לאבאן. המחברת חילקה את הספר לשני חלקים: הראשון, "סימני דרך", עוסק בנושאים כמו הוראה ויצירתיות, מושגי יסוד של כווריאוגרפיה, עקרונות כליליים של התהליך היצירתי והמבנה של התהליך. חלקו השני של הספר

מורכב מערכי שיעורים בנושאים מודגמים, כגון: תנועה במרחב, שיווי משקל, חלי גוף בגירו ליצירה, עבודה עם חוץ, עבודה עם טקסט ויצירה בתנועה על בסיס מבנים מוסיקליים. נדמה שלעיתים

המחברת נקרעת בין נתינה הטבעית לסגנון כתיבה חופשי, אסוציאטיבי, של הגיגי "אניאמין" שלה כמורה, לבין הצורך לאorgan את החומר באופן מתודדי.

בין הפרקים הטוביים בספר הוא פרק המבוא, שבו המחברת חולקת עם הקוראים את ניסיונה הרב בעיות פרקטיות הקשורות להוראה, למשל - בעיות הפערים ברמה הטכנית בשיעורי יצירה, שלאלהם מגיעים תלמידים בעלי רקע טכני שונה, או ההבדל בין רקדים ותלמידים מתקדמים למלול לבין תלמידים המבקשים להיות מורים למחול. נושא חשוב שהיא עוסקת בו הוא בעיות הפסיכיות בעבודה עם תלמידים מתחילה.

פרק מעולה אחר עוסק בעקרונות הכלליים של התהליך היצירתי, ובهم נושאים כמו סיכון ובחירה של חומרים תנומתיים, תזמון השיעור, שינוי הרגלים במהלך הלימודים. מצאתי גם עניין רב בפרק העוסק במבנה של התהליך ומתקדם בנושאים כמו ריכוז, עקרונות לצפיה ופיתוח יכולת התבוננות. חסר טיפול מעמיק יותר בנושא של גירויים המציגים את השאייה ליוצר, וכן התייחסות לצד הרוחני, לצורך הפנימי של האדם לביטוי יצירתי.

הפרק העוסק במושגי היסוד של הכווריאוגרפיה הוא החליה החלשה בספר. זה אמרו להיות הבסיס התיאורטי של מדיניות התנועה, שעליו יבנו השיעורים, שם הפן המעשי המבהיר את עקרונות המדיניות.

החלק השני של הספר מורכב מערכי שיעורים. כל שיעור פותח בהקדמה קצרה מאירת עיניים על נושא השיעור. בהמשך ניתנת המחברת רשימה של משימות הבניות נדבך על גבי נדבך כדי להבחן את

חינה קפלן מאלת השחר, נירה נאמן, לשעבר מקיבוץ צופיה ייחעם, ונדרה נהרין, לשעבר מקיבוץ מזור. הראשונה שסימכה את הניסיון האישיש שהצטבר בתחום ההוראה של מחול יצירתי ותרפייה במחול הייתה נירה נאמן יחד עם אלה ברטל בספרים "התנועה - מוזגות ויצירה" (1978) ו"הגוף המטפורי" (1994).

נקודות המוצאת של צופיה נהרין להבנה

היבטי, גם באמצעות תנועה ומחול. בין המורים הבולטים בקיבוצים אפשר לציין את נעמי בטט, לשעבר חברת קיבוץ כפר מסריק, עדה לוייט מברקאי, יהודית ארנון מגעתון, אריאלה פلد מנורה, צילה אונגר מניר דוד, שלומית רץ מעין המפרץ, נועה שפירא מעברות, קיטי סביר מעברון, חרמונהlein משמר העמק, דיטה פרח מבית השיטה,

הזמן למחול תהליכי יצירה בתנועה



צופיה נהרין